

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Тахталинская начальная общеобразовательная школа»

Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

«Утверждаю»

Директор школы

Хаcанов Р.К.

Приказ № 49 от 31августа 2019 г.

Рабочая программа по предмету

«Литературное чтение на родном(татарском) языке»

для 2,3 класса учителя начальных классов

первой квалификационной категории

Хасановой Чечек Чингизовны

Рассмотрено на заседании

педагогического совета протокол №2

31 августа 2019года

2019– 2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературному чтению на родном(татарском) языке на 2019 – 2020 учебный год в

2 – 3 классах составлена на основе следующих нормативно – правовых актов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 24.07.1998 г Пункт126-ФЗ;

3.Примерная рабочая программа учебного предмета ―Татарская литература‖ для общеобразовательных организаций с обучением на татарском языке 1-11 классы, Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 16 мая 2017 г. № 2/17);

4.Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (в последней редакции) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»);

5.Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тахталинская начальная общеобразовательная школа» Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан на 2019-2020 учебный год.

Предметная область – родной язык и литературное чтение на родном языке;

Учебный предмет – литературное чтение на родном языке; .

Литературное чтение на родном(татарском) языке рассчитан:

* во 2 классе на 2 часа в неделю (68 часов)
* в 3 классе на 2 часа в неделю (68 часов)

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной

действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;

- учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; –способность к оценке своей учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

–ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; –знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требования установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:** – принимать и сохранять учебную задачу;

* + - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
    - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
    - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; –осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
    - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; –адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; –различать способ и результат действия;
    - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* + - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
    - преобразовывать практическую задачу в познавательную;
    - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
    - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
    - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
    - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

* + - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников

(включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

* + - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
    - использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; –проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
    - строить сообщения в устной и письменной форме;
    - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
    - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
    - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
    - осуществлять синтез как составление целого из частей;
    - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
    - устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
    - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
    - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
    - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии;
    - владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* + - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
    - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
    - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
    - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
    - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
    - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
    - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; –строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей; –произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач. **Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:**
    - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; –формулировать собственное мнение и позицию;

* + - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – задавать вопросы;
    - контролировать действия партнера;
    - использовать речь для регуляции своего действия;
    - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* + - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
    - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
    - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
    - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
    - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
    - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
    - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
    - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
    - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно­познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Выпускник научится:**

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и

устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; – ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать формальные элементы текста (например,подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
* работать с несколькими источниками информации;
* сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников. **Работа с текстом:преобразование и интерпретация информации Выпускник научится:**
* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования; –составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых

сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. **Выпускник получит возможность научиться:**
* сопоставлять различные точки зрения;
* соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию. **Формирование ИКТ­компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе. **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером Выпускник научится:**

* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­зарядку);
* организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

**Выпускник научится:**

* вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов; –рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете; –сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться** использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

**Обработка и поиск информации Выпускник научится:**

* подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэшкарты);
* описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
* собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства

ИКТ, а также в ходе опроса людей;

* редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
* пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
* искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); –заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность** научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.**Создание, представление и передача сообщений**

**Выпускник научится:**

* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
* создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения,

звука, текста;

* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
* создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
* создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов

(аппликация);

* размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
* пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах. **Выпускник получит возможность научиться:** –представлять данные;
* создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

**Планирование деятельности, управление и организация**

**Выпускник научится:**

* создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
* определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; –планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. **Выпускник получит возможность научиться:**
* проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
* моделировать объекты и процессы реального мира.

**Предметные результаты**

**Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»:** аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

**Обучающиеся научатся:**

* читать вслух плавно, безотрывно по слогам и целыми словами, учитывая индивидуальный темп чтения;
* понимать содержание коротких произведений, воспринятых на слух, а также прочитанных в классе, выделять в них основные логические части; • читать про себя маркированные места текста, осознавая смысл прочитанного;
* рассказывать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов.

**Обучающиеся в процессе самостоятельной и парной работы получат возможность научиться:**

* находить в книге страницу «Содержание» или «Оглавление»;
* находить нужное произведение в книге, ориентируясь на «Содержание»;
* задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы, используя текст.

**Раздел «Литературоведческая пропедевтика»:** узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т. д.), различение жанровых особенностей (народной и авторской сказки и др.), узнавание литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст и др.).

**Обучающиеся научатся**

* отличать прозаическое произведение от стихотворного;
* различать малые жанры фольклора: загадку, считалку, скороговорку, закличку;
* находить средства художественной выразительности в тексте (повтор; уменьшительно-ласкательная форма слов, восклицательный и вопросительный знаки, рифмы).

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* различать сюжетно-композиционные особенности сказок;
* обнаруживать подвижность границ между жанрами фольклора и литературы (прибаутка может включать в себя и дразнилку**; колыбельная песенка — закличку; рассказ — сказку и т. д.).**

**Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»:** чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

**Обучающиеся научатся:**

* понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста; • читать художественное произведение (его фрагменты) по ролям и по цепочке;
* рассматривать иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженными в

тексте.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* осваивать на практике малые фольклорные жанры (загадку, закличку, считалку, колыбельную) и инсценировать их с помощью выразительных средств (мимика, жесты, интонация);
* находить иллюстрации, подходящие к конкретным текстам, сравнивать тексты и иллюстрации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ К КОНЦУ 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

**Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»:** аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

**Обучающиеся научатся:**

* читать целыми словами вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;
* читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного чтения и повторного изучающего чтения;
* строить короткое монологическое высказывание: краткий и развернутый ответ на вопрос учителя;
* слушать собеседника (учителя и одноклассников): не повторять уже прозвучавший ответ, дополнять чужой ответ новым содержанием;
* называть имена 2–3 классиков татарской литературы,
* называть имена 2–3 современных писателей (поэтов);
* перечислять названия произведений и коротко пересказывать их содержание;
* перечислять названия произведений любимого автора и коротко пересказывать их содержание;
* определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);
* оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;
* пользоваться Толковым словарем для выяснения значений слов.

**Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получат возможность научиться:**

* развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель;
* устно выражать свое отношение к содержанию прочитанного;
* читать наизусть 6–8 стихотворений разных авторов (по выбору);
* пересказывать текст небольшого объема;
* использовать при выборе книг и детских периодических журналов в школьной библиотеке содержательность обложки, а также страницу «Содержание» или

«Оглавление»;

* привлекать к работе на уроках тексты хрестоматии, а также книг из домашней и школьной библиотек;
* задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы.

**Раздел «Литературоведческая пропедевтика»:** узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т. д.), различение жанровых особенностей (народной и авторской сказки и др.), узнавание литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст и др.).

**Обучающиеся научатся:**

* различать сказку о животных и волшебную сказку;
* определять особенности волшебной сказки;
* различать сказку и рассказ;
* уметь находить в произведении изобразительно-выразительные средства литературного языка (сравнение, олицетворение, гиперболу (называем «преувеличением»), контраст, повтор).

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* обнаруживать в авторской детской поэзии жанровые особенности фольклора: сюжетно-композиционные особенности сказки-цепочки, считалки, скороговорки, заклички, колыбельной песенки;
* обнаруживать подвижность границ между жанрами литературы и фольклора (рассказ может включать элементы сказки, волшебная сказка – элементы сказки о

животных и т. д.);

* понимать, в чем особенность поэтического восприятия мира
* обнаруживать, что поэтическое мировосприятие может быть выражено не только в стихотворных текстах, но и в прозе.

**Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся:** чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

**Обучающиеся научатся:**

* понимать содержание прочитанного;
* осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
* читать художественное произведение по ролям и по цепочке;
* эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой.

**Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получат возможность научиться:**

* читать выразительно поэтические и прозаические произведения;
* рассматривать иллюстрации в учебнике и сравнивать их с художественными текстами; • устно делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД К КОНЦУ 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

**В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся:**

* ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»;
* быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице;
* работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, тетрадью для самостоятельной работы и хрестоматией; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту).

**В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:**

*а) в рамках коммуникации как сотрудничества:*

* работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
* выполнять работу по цепочке;

б*) в рамках коммуникации как взаимодействия:*

* видеть разницу между двумя точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;
* находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.

**В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся получат возможность научиться:**

* подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения;
* понимать, что разные точки зрения имеют разные основания.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ К КОНЦУ 3-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

**Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»:** аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

**Обучающиеся научатся:**

* читать правильно и выразительно целыми словами вслух, учитывая индивидуальный темп чтения;
* читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и повторного изучающего чтения;
* называть имена писателей и поэтов – авторов изучаемых произведений, перечислять названия их произведений и коротко пересказывать содержание текстов, прочитанных в классе;
* рассказывать о любимом литературном герое;
* выявлять авторское отношение к герою;
* характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев разных произведений;
* читать наизусть 6–8 стихотворений разных авторов (по выбору);
* ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, страница «Содержание», иллюстрации).

**Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получат возможность научиться:**

* делать самостоятельный выбор книги и определять содержание книги по ее элементам;
* самостоятельно читать выбранные книги;
* высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений;

•самостоятельно работать со словарями.

**Раздел «Литературоведческая пропедевтика»:** узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т. д.), различение жанровых особенностей произведений (сказка и рассказ; сказка о животных и волшебная сказка и др.), узнавание литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст и др.).

**Обучающиеся научатся:**

* различать сказку о животных, басню, волшебную сказку, бытовую сказку;
* различать сказку и рассказ;
* находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (приемы: сравнение, олицетворение, гипербола (называем преувеличением), контраст; фигуры: повтор).

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* понимать развитие сказки о животных во времени;
* обнаруживать «бродячие» сюжеты («бродячие сказочные истории») в сказках разных народов мира.

**Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»:** чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

**Обучающиеся научатся:**

* понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
* эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой, и оформлять свои впечатления (отзывы) в устной речи;
* интерпретировать литературный текст, живописное и музыкальное произведения, (выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного);
* принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) крупных диалоговых фрагментов литературных текстов.

**Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получат возможность научиться:**

* читать вслух стихотворный и прозаический тексты;
* рассматривать иллюстрации в учебнике, слушать музыкальные произведения, сравнивать их с художественными текстами и живописными произведениями с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;
* устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе

обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД К КОНЦУ 3-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

**В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся**

* свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
* свободно ориентироваться в учебной книге: сможет читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; • работать с текстом: выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание), разные жизненные позиции (точки зрения, установки, умонастроения);
* работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, тетрадью для самостоятельной работы и хрестоматией; учебной книгой и учебными словарями; учебной книгой и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* освоить алгоритм составления сборников: монографических, жанровых и тематических (сами термины – определения сборников не используются).

**В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:**

*а) в рамках коммуникации как сотрудничества:*

* работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

*б) в рамках коммуникации как взаимодействия:*

* понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения;

**В области регулятивных учебных действий обучающиеся научатся:**

* осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел 1**.

Программа для 2-го класса предусматривает дальнейшее накопление читательского опыта и совершенствование техники чтения на основе осознанной работы с текстом. Младшие школьники, т.е. носители языка, смогут обнаружить использование в авторской детской поэзии жанровых особенностей фольклора: сюжетнокомпозиционных особенностей кумулятивной сказки, считалки, скороговорки, заклички, колыбельной песенки.

Во 2-ом классе программа предусматривает формирование начальных представлений о жанре народной сказки о животных и самое первое знакомство с народной волшебной сказкой. Продолжающееся знакомство с авторской литературой не ограничивается авторской поэзией – школьники знакомятся с жанром рассказа, который представлен в лице таких писателей, как Ф. Садриев, Р. Хафизова, Р. Валиева, Г. Хасанов, А. Еники, Р. Мингалим, Ф. Сафин, И. Туктар.

Расширяются представления учащихся о средствах художественной выразительности прозы и поэзии: учащиеся анализируют смысл названия произведения, имена героев, оценивают поступки героев, портреты, речь; знакомятся с художественными функциями сравнения, олицетворения, гиперболы, ритма.

Характерной чертой программы во всех классах является диалоговый стиль представления материала, учитывающий психолого-педагогические особенности данного возраста, активное вовлечение их в образовательный процесс. Диалог со школьниками поддерживается вопросами, которые органично вплетены в текст. Они не разделяют содержание, а стимулируют познавательный интерес и имитируют элементы проблемной беседы. Таким образом, во время урока планируется обмен репликами, в репликах имеет место «элемент заданности», ответы ожидаемы, разный уровень мышления детей позволяет обыграть урок, учащиеся предлагают гипотезы и вовлекаются в процесс анализа, обобщения и обучения. В классе создается ситуация живого общения и доверительная обстановка, взаимопонимание ученика и учителя, чтобы хотелось обменяться и было взаимоинтересно знать, что думают и чувствуют собеседники.

Учебный материал 2-го класса распределен в 8 разделах. Итогом второго года обучения станет интуитивное понимание образного характера литературы,

осознание особенностей литературы по сравнению с живописью, осознание красоты литературы и искусства в целом, желание обращаться к чтению вновь и вновь.

**Раздел 2**

В 3 классе внимание уделяется умению читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и повторного изучающего чтения. Происходит дальнейшее совершенствование умений и навыков осознанного и выразительного чтения. Анализ особенностей собственного чтения вслух, формирование потребности совершенствования техники чтения, установки на увеличение его скорости.

В 3-ем классе предусматривается знакомство с некоторыми важными особенностями поэтической формы, школьники находят в стихах парную и перекрестную рифмы, знакомятся с понятием ритма. В 3 классе к основным видам учебной деятельности учащихся добавляется создание собственных текстов, которое выполняется в рабочей тетради.

Программа 3 класса состоит из 8 разделов. Как и во всех классах, к каждому разделу предлагаются хрестоматийные тексты. Разделы взаимосвязаны, четко систематизированы. Часть содержания посвящена современности, где преобладают тексты писателей и поэтов на актуальные темы для детей (Р. Корбан, Р. Файзуллин, М. Галиев, Р. Мингалим, Н. Гыйматдинова, Йолдыз, Н. Ахмадиев и др.).

Программа знакомит с такими древними жанрами, как сказка о животных, басня, пословица. Именно в 3 классе формируются самые первые представления о литературном процессе как движении от фольклора к авторской литературе. Углубляется знакомство с особенностями поэтики разных жанров. Круг чтения расширяется за счет фольклорных текстов разных народов (татарский, русский, английский, венгерский, эстонский, монгольский, уйгурский, казахский, кабардинский, африканские сказки), а также за счет современной литературы, которая близка и понятна и детям, и взрослым. Через сказки формируется общее представление о сказке, развитие сказки во времени: в «просто древних сказках» начинает цениться ум, хитрость героя (а не его физическое превосходство); в «менее древних сказках» – нравоучительный характер, благородство героя, его способность быть благодарным. Также дается представление о «бродящих» сказочных сюжетах.

Много внимания уделяется изучению пословиц, обучению использовать пословицы «к слову», «к случаю», подбор пословиц для иллюстрации сказочных и басенных сюжетов. После пословиц появляются басни. Выделяется двучленная структура басни: сюжетная часть (история) и мораль (нравственный вывод, поучение). Происхождение сюжетной части басни из сказки о животных, сходство с пословицей. В учебнике дается достаточное количество текстов басен, есть переводы басен Эзопа, И. Крылова, Л. Толстого, также оригинальные басни поэтов 19 века (К. Насыйри, Т. Яхин, В. Радлов), поэтов 20 века (Г. Тукай, М. Гафури, Н. Исанбет, Г. Шамуков, А. Исхак), современных поэтов (Ф. Яруллин, Ф. Яхин).

**Раздел 3. Развитие устной и письменной речи учащихся**.

**Виды речевой и читательской деятельности.**Восприятие речи на слух, понимание текста, ответы на вопросы по содержанию, умение задавать вопросы по содержанию прослушанного, определении последовательности событий. **Аудирование.**Умение воспринимать на слух звучащую речь: чтение текста вслух учителем и одноклассниками, высказывания собеседников, адресованные себе вопросы. Понимание смысла звучащей речи: удержание обсуждаемого аспекта, способность отвечать на вопросы по ее содержанию и задавать собственные вопросы.

**Чтение вслух**. Укрепление чтения как основы для перехода от слогового чтения к чтению целыми словами, а также постепенного увеличения скорости чтения. Формирование мотива читать вслух в процессе чтения по ролям и чтения по цепочке. Освоение особенностей выразительного чтения (чтение отдельных предложений с интонационным выделением знаков препинания на начальном этапе, жанровые требования и ограничения самого читаемого текста: лирическое стихотворение читается не так, как былина, а гимн – не так, как колыбельная песенка или прибаутка, и т.д., и осознанный выбор подходящих к случаю интонации, тона, пауз, логических ударений).

**Чтение про себя**. Умение самостоятельно читать текст небольшого объема. Умение находить в изучаемом тексте необходимые сведения, а также умение

находить в словарях нужные словарные статьи и извлекать из них требуемую информацию в рамках выборочного чтения.

**Говорение**. Освоение разновидностей монологического высказывания: в форме краткого или развернутого ответа на вопрос; в форме передачи собственных впечатлений, передачи жизненных наблюдений и впечатлений; в форме доказательного суждения с опорой на текст (зачитывание нужного места в тексте). Освоение особенностей диалогического общения: умение слушать высказывания собеседника и выражать к ним свое отношение (согласие /несогласие). Умение спорить, опираясь на содержание текста. Этическая сторона диалогического общения – использование норм речевого этикета и воспитание сострадательного отношения к проигравшей в споре стороне.

**Письмо (культура письменной речи.)**. Различение видов текста (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и их практическое освоение в форме мини-сочинений; краткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям; сочинения по живописным произведениям; письменное составление аннотаций к отдельным произведениям и сборникам произведений; обучение культуре предметной и бытовой переписки (написание писем и поздравительных открыток, формулы вежливости).

**Работа с текстом художественного произведения**. Анализ заголовка, анализ текста (через систему вопросов и заданий), определение его эмоционально-смысловых доминант (основная мысль в басне, главные переживания в лирическом стихотворении, противоположные позиции героев и авторский вывод в рассказе, основная интонация в колыбельной песне, былине, гимне и т.д.). Определение особенностей построения текста, выявление средств художественной выразительности. Умение определить характер героя (через его словесный портрет, анализ поступков, речевое поведение, через авторский комментарий), проследить развитие характера героя во времени, сравнительный анализ поведения разных героев. Обнаружение (с помощью учителя) авторской позиции в прозаических текстах и направления авторских переживаний в лирических текстах. В результате работы с текстом: умение выделять в тексте разные сюжетные линии; видеть разные точки зрения или позиции; устанавливать причинно-следственные связи в развитии сюжета и в поведении героев; понимать авторскую точку зрения; выделять основную мысль текста; обнаруживать выразительные средства.

**Работа с учебными и научно-популярными текстами**. Обучение структурированию научно-популярного и учебного текстов, выделению в тексте отдельных частей, ключевых слов, составлению плана пересказа.

**Формирование библиографической культуры**. Умение пользоваться аппаратом учебника (страницей «Содержание» или «Оглавление», системой условных обозначений), навыки работы с дополнительными текстами и иллюстрациями. Представление о книге-сборнике, книге-произведении, о периодической печати, о справочной литературе. Систематическое использование словарей. Представление об алфавитном каталоге библиотеки. Практическое использование фондов школьной библиотеки в учебном процессе. Знакомство с книгой как с особым видом искусства, изучение ее элементов.

**Внеклассное чтение**. Организация подготовки учащихся к самостоятельному чтению книг, расширению и углублению читательского кругозора, познавательных интересов. Развитие устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы, знакомство с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами.

**Устное народное творчество**. Широко используется как материал для обучения грамоте, родному языку и словесности. Систематизация знаний учащихся о малых фольклорных жанрах татарского народного творчества и понятии «устное народное творчество». Формирование элементов литературоведческих представлений. Представление о фольклорных произведениях. Жанровое разнообразие фольклорных произведений (докучная сказка; сказки о животных, волшебные и бытовые сказки; малые фольклорные формы: загадки, считалки, колыбельные песенки, пословицы и т.д.). Представление о жанрах басни (Басни – авторские произведения, укорененные в сказке о животных и в фольклорном мире ценностей.). Авторская литература: жанры рассказа и литературной сказки, авторская поэзия. Особенности стихотворного текста (ритм, рифма). Различение рифмы и понимание содержательности каждого конкретного вида рифмы. Освоение понятий «тема» и «основная мысль», а также «основное переживание» героя произведения. Практическое различение произведений разного жанрового характера (без освоения понятия «жанр»). Практическое освоение представления о сюжете и о бродячих сюжетах. Представление о герое произведения, об авторе-рассказчике. Практическое различение в текстах и уяснение смысла использования средств художественной выразительности: олицетворения, сравнения, гиперболы, контраста, звукописи, фигуры повтора.

**Работа с текстами разных видов и жанров литературы**. Определение принадлежности текста к фольклорному миру или кругу авторских произведений. Понимание жанровых особенностей текста (волшебная сказка, докучная сказка, рассказ, колыбельная песенка, гимн и т.д.) Понимание разницы между художественным и научно-популярным текстами. Умение доказательно показать принадлежность текста к кругу художественных или научно-популярных текстов. Понимание отличий прозаического и поэтического текстов. Умение реконструировать (с помощью учителя) позицию автора в любом авторском тексте, а также понимать переживания героя (или лирического героя) в лирическом стихотворении.

**Работа с произведениями разных видов искусства (литература, живопись, прикладное искусство, скульптура, музыка)**. Представление о литературе как об одном из видов искусства (наряду с живописью, музыкой и т.д.). Сравнение особенностей мировосприятия писателя, живописца и композитора. Сравнение произведений, принадлежащих к разным видам искусства.

**Элементы творческой деятельности**. Чтение художественного произведения (или его фрагментов) по ролям и по цепочке. Умение читать выразительно

поэтический и прозаический текст. Умение осознанно выбирать интонацию, темп чтения и делать необходимые паузы в соответствии с особенностями текста. Умение рассматривать иллюстрации в учебнике, сравнивать их с художественными текстами. Практическое освоение малых фольклорных жанров (загадки, считалки, колыбельные песни), сочинение собственных текстов и инсценировка их с помощью выразительных средств (мимики, жестов, интонации). Способность устно и письменно (в виде высказываний и небольших сочинений) делиться своими личными впечатлениями.

**Круг детского чтения**. Произведения устного народного творчества. Малые жанры фольклора (прибаутки, считалки, скороговорки, загадки, заклички); народные сказки (докучные, сказки о животных, бытовые, волшебные); пословицы и поговорки. Авторские произведения, басни. Литературные авторские произведения. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв. (стихотворения, рассказы, волшебные сказки в стихах, повесть). Произведения классиков детской литературы (стихотворения, рассказы, сказки, сказочные повести). Произведения современной отечественной (с учетом многонациональности России) и зарубежной литературы (стихотворения, рассказы, сказки, сказочная повесть). Разные виды книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочноэнциклопедическая литература; детские периодические издания (детские журналы). В результате обучения на уровне начального общего образования будет обеспечена готовность школьников к получению дальнейшего образования на уровне основного общего образования и достигнут необходимый уровень их общекультурного и литературного развития.

Учебно – тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|  |  | 2 класс | 68 часов |
|  | 1. | Мы в гостях у Умного Ежа | 21 |
|  | 2. | Мы в гостях у Незнайки | 4 |
|  | 3. | Мы в гостях у Образованной Совы | 4 |
|  | 4. | Мы в гостях у Доброго Медведя | 4 |
|  | 5. | Мы в гостях в Мире фантазии | 21 |
|  | 6. | Мы в гостях в Мире детских журналов и газет | 4 |
|  | 7. | Мы в гостях у Таинственной природы | 4 |
|  | 8. | Мы в гостях у Юмора | 6 |
|  |  | **3 класс** | **68 часов** |
|  | 1. | Наши наблюдения и впечатления от увиденного | 9 |
|  | 2. | Все познается в сравнении | 9 |
|  | 3. | Стараемся понять мечты людей | 8 |
|  | 4. | Мы любим жизнь и людей | 9 |
|  | 5. | Познаем философию жизни | 8 |
|  | 6. | Мы любим юмор . | 8 |
|  | 7. | Как рождается герой? | 11 |
|  | 8. | Сравниваем настоящее и прошлое | 6 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**по учебному предмету «Литературное чтение на родном(татарском) языке» во 2 классе на 2019-2020 учебный год**

Дәреслек: Әдәби уку: татар телендә башл.гомуми белем бирү мәкт.2 нче с-фы өчен дәреслек. 3 кисәктә /Г. М. Сафиуллина һ.б. – Казан: “Мәгариф – Вакыт” нәшр., 2012 Учебник: Литературное чтение. Г.М.Сафиуллина, Ф.Ф.Хасанова, А. Г. Мухаметзянова. (в 3-х ч.). Казань. Издательство“Магариф-Вакыт”, 2013

Программа 2 нче сыйныфларда 34 атнага 2 сәгать исәбеннән 68сәгатькә төзелде.

На изучение литературного чтения на родном (тат.) языке в 2 классе выделяется 68ч. ( 2 часа в неделю, 34 учебных недель)

# Календарно тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дәрес темасы/Тема урока | Сәг. Саны /кол.час | | Дата | |
| план | факт |
|  | Белдекле Керпедә кунакта (21 сәг.) /Мы в гостях у умного Ежика – (21ч.) |  | |  |  |
| 1 | Белдекле Керпедә кунакта. . /В гостях у умного ежика. | 1 | | 3.09 |  |
| 2 | Г.Тукай “Кәҗә белән Сарык” әкиятенең жанр үзенчәлеге / Жанровая особенность сказки Г. Тукая " Кәҗә белән Сарык ". | 1 | | 4.09 |  |
| 3 | Г.Тукай “Кәҗә белән Сарык” әкиятенең жанр үзенчәлеге / Жанровая особенность сказки Г.Тукая " Кәҗә белән Сарык ". | 1 | | 10.09. |  |
| 4 | Габдулла Тукай әсәрләрендә халык авыз иҗатының чагылышы. /Отражение устного народного творчества в произведениях Габдуллы Тукая. | 1 | | 11.09 |  |
| 5 | Хайваннар турындагы һәм халык әкиятләре.. /Сказки о животных и народные сказки. Татарская народная сказка | 1 | | 17.09 |  |
| 6 | Хайваннар турындагы һәм халык әкиятләре.. /Сказки о животных и народные сказки. | 1 | | 18.09 |  |
| 7 | Йорт хайваннары турындагы халык әкиятләре. /Народные сказки о домашних животных. | 1 | | 24.09 |  |
| 8 | Йорт хайваннары турындагы халык әкиятләре../ Народные сказки о домашних животных. | 1 | | 25.09 |  |
| 9 | Кыргый җәнлекләр турындагы әкиятләр. /Сказки о диких животных. | 1 | | 1.10 |  |
| 10 | Кыргый җәнлекләр турындагы әкиятләр. /Сказки о диких животных. | 1 | | 2.10 |  |
| 11 | Аз булса да үз акылың булсын../ Пусть будет хоть немного своего ума. | 1 | | 8.10 |  |
| 12 | Җәнлекләр турында гуцул халык әкияте. /Гуцульская народная сказка о животных. | 1 | | 9.10 |  |
| 13 | Җәнлекләр турында гуцул халык әкияте. /Гуцульская народная сказка о животных. | 1 | | 15.10 |  |
| 14 | Тылсымлы әкиятләр./Волшебные сказки | 1 | | 16.10 |  |
| 15 | Тылсымлы әкиятләр. /Волшебные сказки | 1 | | 22.10 |  |
| 16 | Автор әкиятләре белән борынгы әкиятләр арасындагы идея уртаклыгы.. /Идейное единство между авторскими и старинными сказками. | 1 | | 23.10 |  |
| 17 | Шәүкәт Галиев әсәрләрендә мәзәк мәсьәләләр. /Смешные вопросы в произведениях Шауката Галиева. | 1 | | 29.10 |  |
| 18 | Шәүкәт Галиев. “Котбетдин мәргән”(мәзәк маҗара)./Ш.Галиев “Котбетдин мәргән” | 1 | | 12.11 |  |
| 19 | Уйдырма әкиятләр. /Вымышленные сказки. | 1 | | 13.11 |  |
| 20 | Бөҗәкләр турындагы шигъри әсәрләр. /Поэтические произведения о насекомых. | 1 | | 19.11 |  |
| 21 | Автор әкиятләре. “Музей йорты”на сәяхәт. / Авторские сказки. Путешествие в”музейный дом". | 1 | | 20.11 |  |
|  | Белмәмештә кунакта (4 сәг.) / Мы в гостях у Незнайки (4ч.) |  | |  |  |
| 22 | Белмәмештә кунакта. /В гостях у Незнайки. | 1 | | 26.11 |  |
| 23 | Замана баласы. /Современный ребенок. | 1 | | 27.11 |  |
| 24 | Эш эшкә өйрәтә. / Работа учит работе. | 1 | | 3.12 |  |
| 25 | Илен сөйгән, ир булган ./ Родину любить, быть мужчиной. | 1 | | 4.12 |  |
|  | Укымышлы Ябалак янында (4 сәг.) / Мы в гостях у Образованной Совы (4 ч.) |  | |  |  |
| 26 | Укымышлы Ябалак янында . “Музей йортына сәяхәт”. "Путешествие в музейный дом". | 1 | | 10.12 |  |
| 27 | Хоккулар./ Хокку. | 1 | | 11.12 |  |
| 28 | Кыска шигырьләр. ”Музей йортына сәяхәт./ Короткие стихи. "Путешествие в музейный дом". | 1 | | 17.12 |  |
| 29 | Әкият һәм чынбарлык бергәлеге. /Сказочное и реальное сообщество. | 1 | | 18.12 |  |
|  | Аю өнендә (4 сәг.) / Мы в гостях у Доброго Медведя(4ч.) |  | |  |  |
| 30 | Аю өнендә.. /У медведя. | 1 | | 24.12 |  |
| 31 | ”Музей йорты”на сәяхәт. /Путешествие в”музейный дом". | 1 | | 25.12 |  |
| 32 | Күзәтә белгән кеше- бәхетле кеше. ./Наблюдательный человек- Счастливый человек. | 1 | | 14.01 |  |
| 33 | “Серле ачкыч” мәктәп клубына хат язу / Письмо в школьный клуб "Таинственный ключ". | 1 | | 15.01 |  |
|  | Күрү ноктасы (21 сәг.) / Мы в гостях в Мире фантазии (21ч.) |  | |  |  |
| 34 | Күзәтү ноктасы. / Точка наблюдения. | 1 | | 21.01 |  |
| 35 | Дөньяны танып белүнең яңа ысуллары. / Новые способы познания мира. | 1 | | 22.01 |  |
| 36 | Хыялда тудырган дөнья./ Мир мечты. | 1 | | 28.01 |  |
| 37 | ”Музей йортына сәяхәт”./Путешествие в музейный дом” | 1 | | 29.01 |  |
| 38 | Күңел күзе. / Внутренний голос. | 1 | | 04.02 |  |
| 39 | Ай нәрсәгә охшаган? Как выглядит Луна? | 1 | | 05.02 |  |
| 40 | Дөньяга төрлечә караш. / Взгляд на мир по-разному. | | 1 | 11.02 |  |
| 41 | Дөнья белән танышуны дәвам итү (су өслеге). / Продолжение знакомства с миром (водная поверхность). | | 1 | 12.02 |  |
| 42 | Дөнья белән танышу (боз аша)../ Знакомство с миром (через лед). | | 1 | 18.02 |  |
| 43 | Бер тамчы суга дөнья ничек сыйган? ./ Как поместился мир в капле воды? | | 1 | 19.02 |  |
| 44 | Бинокльдән күзәтү./ Наблюдения через бинокль. | | 1 | 25.02 |  |
| 45 | Син-миңа, мин сиңа карыйм./ Ты – мне,я тебе смотрю. | | 1 | 26.02 |  |
| 46 | Алар-безгә, без-аларга карыйбыз. / Они-нас, мы-их смотрим. | | 1 | 03.03 |  |
| 47 | Үсемлекләр дә хыяллана // Мечтают и растения. | | 1 | 04.03 |  |
| 48 | ”Музей йортына сәяхәт”. / “Путешествие в музейный дом" | | 1 | 10.03 |  |
| 49 | Бер предметка төрлечә караш. / Разные взгляды на один предмет. | | 1 | 11.03 |  |
| 50 | Кечкенә дә төш кенә .”./ Маленький ,но удаленький . | | 1 | 17.03 |  |
| 51 | ”Музей йортына сәяхәт”/ "Путешествие в музейный дом". | | 1 | 18.03 |  |
| 52 | “Серле ачкыч” мәктәп клубы утырышы. / Заседание школьного клуба “ | | 1 | 31.03 |  |
| 53 | Мин һәрвакыт үзем булып калам. / Я всегда буду собой. | | 1 | 01.04 |  |
| 54 | Кем нәрсәгә шатлана? / Кто чему радуется? | | 1 | 07.04 |  |
|  | Балалар өчен газета һәм журналлар (4 сәг.) / Мы в гостях в Мире детских журналов и газет(4ч.) | |  |  |  |
| 55 | Яңалыклар ничек тарала? / Как распространяются новости? | | 1 | 08.04 |  |
| 56 | Балалар журналлары. /Детские журналы | | 1 | 14.04 |  |
| 57 | Балалар газеталары. /Детские газеты | | 1 | 15.04 |  |
| 58 | “Серле ачкыч” мәктәп клубы утырышы../ Заседание школьного клуба” Таинственный ключ". | | 1 | 21.04 |  |
|  | Шагыйрь ѳчен табигать – серле һәм җанлы дѳнья – (4 сәг.) Мы в гостях у Таинственной природы(4ч.) | |  |  |  |
| 59 | Шагыйрь өчен табигать-серле һәм җанлы дөнья./ Природа для поэта-таинственный и живой мир. | | 1 | 22.04 |  |
| 60 | Якты тәрәзә каршында. ”Музей йорты”на сәяхәт. / Перед светлым окном. Путешествие в”музейный дом". | | 1 | 28.04 |  |
| 61 | Кышкы урман матурлыгы. / Красота зимнего леса. | | 1 | 29.04 |  |
| 62 | Якты күл сагышы. / Светлая грусть озера. | | 1 | 05.05 |  |
|  | Кызык һәм көлкеле хәлләр – (6 сәг.) /Мы в гостях у Юмора (6ч.) | |  |  |  |
| 63 | Көлке ничек туа? / Как рождается смех? | | 1 | 06.05 |  |
| 64 | Шаяртуның да бер төп мәгънәсе була. / Шутка тоже имеет один основной смысл. | | 1 | 12.05 |  |
| 65 | Гаҗәпнең дә гаҗәбе, мәзәкнең дә мәзәге./ И удивление, и шутка. | | 1 | 13.05 |  |
| 66 | Арадаш эш /Промежуточная аттестация | | 1 | 19.05 |  |
| 67 | Искитмәле тамашалар. / Замечательные представления. | | 1 | 20.05 |  |
| 68 | “Серле ачкыч” мәктәп клубына хат.Йомгаклау / Письмо школьному клубу” Таинственный ключ". | | 1 | 26.05 |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**по учебному предмету «Литературное чтение на родном(татарском) языке» в 3 классе на 2019-2020 учебный год**

Дәреслек: Әдәби уку. Г.М.Сафиуллина, Ф.Ф.Хәсәнова, Ә.Г.Мөхәммәтҗанова.(3 кисәк). Казан “Мәгариф – Вакыт” нәшрияты, 2013

Учебник: Литературное чтение. Г.М.Сафиуллина, Ф.Ф.Хасанова, А. Г. Мухаметзянова. (в 3-х ч.). Казань. Издательство

“Магариф-Вакыт”, 2013

Программа 3 нче сыйныфларда 34 атнага 2 сәгать исәбеннән 68сәгатькә төзелде.На изучение литературного чтения на родном (тат.) языке в 3 классе выделяется 68ч. ( 2 часа в неделю, 34 учебных недель)

# Календарно тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дәрес темасы / Тема урока | Сәг. Саны/кол.час | дата | |
| план | факт |
| Безнең күргәннәребез һәм күзәтүләребез. (9сәг)/Наши наблюдения и впечатления от увиденного (9ч.) | |  |  |  |
| 1 | Иң күңелле чак. / Веселая пора. | 1 | 02.09 |  |
| 2 | Җәйне сагыну./Воспоминания о лете | 1 | 04.09 |  |
| 3 | Күк йөзендә болыт-рәсемнәр./На голубом небе облака… | 1 | 09.09 |  |
| 4 | Яңгырның ял көне./У дождя сегодня выходной. | 1 | 11.09 |  |
| 5 | Җир өстенә яфрак ява./Листья падают на землю | 1 | 16.09 |  |
| 6 | Алтын көз./ Золотая осень | 1 | 18.09 | 1 |
| 7 | Кыр казлары китә җылы якка./Гуси улетают на юг. | 1 | 23.09 |  |
| 8 | Йорт казлары гаҗәп кызык кошлар./Гуси – забавные домашние птицы. | 1 | 25.09 |  |
| 9 | Тәрбияче попугай./Попугай – воспитатель. | 1 | 30.10 |  |
| Бөтен нәрсә чагыштыру ярдәмендә табыла.(9сәг) / Все познаётся в сравнении (9ч.) | |  |  |  |
| 10 | Әнис Шакировның куен дәфтәре./Записная книжка А. Шакирова. | 1 | 02.10 |  |
| 11 | Әнис Шакировның куен дәфтәре./Записная книжка А. Шакирова. | 1 | 07.10 |  |
| 12 | “Серле ачкыч” мәктәп клубы утырышы./Заседание школьного клуба “Таинственный ключ” | 1 | 09.10 |  |
| 13 | Серле чишмә, моңлы чишмә./Живи, родник, на радость людям! | 1 | 14.10 |  |
| 14 | Сарбайның батырлыгы./Подвиг Сарбая. | 1 | 16.10 |  |
| 15 | Эш кешене тәрбияли,ялкаулык боза./Труд воспитывает человека, а лень портит. | 1 | 21.10 |  |
| 16 | Һәр җәнлекнең үз төсе./У каждого зверя свой цвет. | 1 | 23.10 |  |
| 17 | Эш үткәч,үкенүдән файда юк./Прежде чем сделать, - подумай! | 1 | 28.10 |  |
| 18 | И куян.куян.../Зайка, зайчик… | 1 | 11.11 |  |
| Кешеләрнең хыялларын аңларга тырышабыз. (8сәг)/ Стараемся понять мечты людей (8ч.) | |  |  |  |
| 19 | Җәнлекләр арасында да патшалар була./И среди зверей были цари. | 1 | 13.11 |  |
| 20 | Комсызлык китергән бәла./Жадность — всякому горю начало. | 1 | 18.11 |  |
| 21 | Хыял дөньясында./В мире фантазий. | 1 | 20.11 |  |
| 22 | Мәче малае Шукбай./Котёнок Шукбай. | 1 | 25.11 |  |
| 23 | Мәчеләр дә кешеләрчә яши./И кошки живут по-человечески. | 1 | 27.11 |  |
| 24 | “Серле ачкыч” мәктәп клубы утырышы./Заседание школьного клуба “Таинственный ключ” | 1 | 02.12 |  |
| 25 | Нәниләрнең хыялы./Мечта малышей. | 1 | 04.12 |  |
| 26 | Дүрт аяклы дустым./Мой четвероногий друг. | 1 | 09.12 |  |
| Без тормышны һәм кешеләрне яратабыз.(9сәг)/ Мы любим жизнь и людей.(9 ч.) | |  |  |  |
| 27 | Батырлыкка җирдә урын бар./Подвигу всегда есть место на земле. | 1 | 11.12 |  |
| 28 | Барысын да яратам./Я всех люблю! | 1 | 16.12 |  |
| 29 | Авыл хикмәтләре./Сельские приключения. | 1 | 18.12 |  |
| 30 | Җәйге кояш астында./Под лучами летнего солнца. | 1 | 23.12 |  |
| 31 | Шатлык-тәнгә сихәт./Бодрость духа – радость жизни. | 1 | 25.12 |  |
| 32 | Болын патшасы. /Царь луга. | 1 | 13.01 |  |
| 33 | Чишмә буенда./У родника. | 1 | 15.01 |  |
| 34 | Туган як кышы./Зима родного края. | 1 | 20.01 |  |
| 35 | Кар –ул муллык билгесе./Снег - признак богатого урожая. | 1 | 22.01 |  |
| Тормыш философиясен өйрәнәбез.(8сәг) /Познаем философию жизни (8 ч.) | |  |  |  |
| 36 | Кыш шатлыгы./Зимняя радость. | 1 | 27.01 |  |
| 37 | Мәсәл серләренә төшенәбез./Секреты басни. | 1 | 29.01 |  |
| 38 | Тапкырлык үлемнән коткара./Находчивость спасла жизнь. | 1 | 03.02 |  |
| 39 | Юк урында мактану-зарарлы эш./Хвастовство к добру не приводит | 1 | 05.02 |  |
| 40 | Көч җитмәслек эшне акыл белән җиңеп була./Работу, которой не хватает сил, можно победить с умом. | 1 | 10.02 |  |
| 41 | Һәр максатка чара бар./У каждой цели есть свое средство достижения | 1 | 12.02 |  |
| 42 | Эшең барып чыкмаса, гаепне үзеңнән эзлә.Не искал бы вину в селе, а искал бы ее в себе. | 1 | 17.02 |  |
| 43 | Бердәмлектә көч./В единстве – сила. | 1 | 19.02 |  |
| Без көлке яратабыз.(8сәг) /Мы любим юмор (8 ч.) | |  |  |  |
| 44 | Белмәү гаеп түгел,белергә теләмәү гаеп./Не стыдно не знать, стыдно не учиться | 1 | 24.02 |  |
| 45 | Белгән белгәнен эшләр./Знающий тысячи ведет, а незнающий к тысячам идет. | 1 | 26.02 |  |
| 46 | Бүләк зур булмас,укыган кеше хур булмас./Кто знаниями обладает, тот всюду побеждает. | 1 | 02.03 |  |
| 47 | Акылның кадере –әдәп белән, куәтнең кадере сәләт белән./Учение образует ум, воспитание — нравы. | 1 | 04.03 |  |
| 48 | Көнең бушка үтмәсен./Пусть твой день не пропадет даром. | 1 | 09.03 |  |
| 49 | Беләге юан-берне егар, белеме булган-меңне егар./Сильный победит одного, а знающий - тысячу | 1 | 11.03 |  |
| 50 | Ф. Яруллин “ Тылсымлы ачкыч”/Ф. Яруллин “ Волшебный ключ” | 1 | 16.03 |  |
| 51 | Белер өчен дөресен бик күп укырга кирәк. /В науку не коротких путей. | 1 | 18.03 |  |
| Батырлар кайдан килә.(11сәг) /Как рождается герой? .(11ч.) | |  |  |  |
| 52 | Гыйлем ачкычы-китап /Ключ к знаниям в книгах. | 1 | 01.04 |  |
| 53 | Шыбырдашып тама тамчылар. /Дождь стучал по крыше… | 1 | 06.04 |  |
| 54 | Беренче күкрәү. /Первый гром. | 1 | 08.04 |  |
| 55 | Табигать-иң серле китап./Волшебная книга природы. | 1 | 13.04 |  |
| 56 | Шифалы яңгырлар/Целебные дожди. | 1 | 15.04 |  |
| 57 | Канатлы дуслар./Крылатые друзья. | 1 | 20.04 |  |
| 58 | Үткәнеңне онытма син!/Народ, не знающий своего прошлого,не имеет будущего. | 1 | 22.04 |  |
| 59 | Бик борынгы манара./Очень древняя башня. | 1 | 27.04 |  |
| 60 | Сугыш кайтавазы. /Эхо войны. | 1 | 29.04 |  |
| 61 | Нәсел агачы. Родословное древо. | 1 | 04.05 |  |
| 62 | Алар Ватан өчен көрәште../Они сражались за Родину! | 1 | 06.05 |  |
|  | Үткәне булмаган халыкның киләчәге юк.(6сәг) / Сравниваем настоящее и прошлое (6 ч.) |  |  |  |
| 63 | Рәхмәт сезгә ветераннар. /Спасибо вам, ветераны! | 1 | 11.05 |  |
| 64 | Сугыш чоры балалары. /Дети войны. | 1 | 13.05 |  |
| 65 | Канатлар кая илтә? /Куда уносят крылья?.. | 1 | 18.05 |  |
| 66 | Матурлыкка бай ул безнең заман./Красота вокруг нас | 1 | 20.05 |  |
| 67 | Мин яратам сине,Татарстан. Арадаш аттестация эше./Я люблю тебя, Татарстан! Промежуточная аттестационная работа | 1 | 25.05 |  |
| 68 | Казан- спорт каласы .Уку елын йомгаклау. /Казань – спортивный город. Итог учебного года | 1 | 27.05 |  |